

ІНТЕГРАЦІЯ NOTEBOOK LM-AI СЕРВІСУ ВІД GOOGLE НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Марія Мошноріз

Вінницький національний технічний університет, Вінниця

В статті досліджуються методичні підходи до інтеграції сервісу NotebookLM у процес викладання української мови за професійним спрямуванням. Розглянуто його функціональні можливості як інтелектуального асистента викладача в умовах інформаційного перевантаження. Описано архітектуру робочого простору, методологію підбору та інтеграції джерел знань, а також інструментарій створення мультимедійного навчального контенту. Обґрунтовано доцільність використання сервісу для підвищення ефективності методичної роботи, забезпечення академічної доброчесності. Запропоновано приклади практичного використання Notebook LM на заняттях і в позааудиторній роботі.

Ключові слова: штучний інтелект, цифрові освітні інструменти, методична діяльність педагога, академічна доброчесність, професійна мовна компетентність.

Постановка проблеми. Сучасний етап розвитку вищої освіти характеризується зростанням ролі штучного інтелекту як одного з важливих чинників її модернізації. Технології ШІ вже не сприймаються як допоміжний інструмент, адже вони поступово інтегруються в освітнє середовище й стають його органічним компонентом. На державному рівні неодноразово наголошують, що «сучасна освіта неможлива без штучного інтелекту. Заклади вищої освіти повинні адаптуватися до сучасних освітніх трендів і впроваджувати найкращі світові практики у сфері ШІ, щоб зберігати конкурентоспроможність, робити нові наукові прориви та готувати сильних спеціалістів» (Міністерство освіти й науки України, 2025). Зважаючи на це, вбачаємо потенціал ШІ у формуванні мовної компетентності майбутніх фахівців. Йдеться не лише про підвищення якості засвоєння навчального матеріалу, а й про створення нових можливостей для розвитку дослідницьких навичок, академічної культури. На нашу думку, використання інтелектуальних цифрових інструментів відкриває перспективи персоналізації навчання, оптимізації методичної роботи та розширення освітнього простору поза межами аудиторії. Тому актуальність теми зумовлена потребою в пошуку виважених, методично обґрунтованих підходів і практичних рішень щодо інтеграції штучного інтелекту в освітній процес. Тому системне осмислення можливостей ШІ та чітке визначення меж його застосування дозволяють перетворити технологію на дієвий інструмент професійної підготовки.

Мета дослідження полягає у виявленні можливостей сервісу NotebookLM для його доцільного використання під час викладання української мови за професійним спрямуванням (УМПС) та визначенні ролі як інтелектуального помічника викладача в сучасному освітньому середовищі.

Завдання дослідження передбачають:

- проаналізувати функціонал сервісу та його освітній потенціал;
- охарактеризувати особливості й можливості створення навчального контенту за допомогою сервісу;
- визначити переваги й можливі обмеження використання сервісу в освітньому процесі; – запропонувати приклади практичного застосування NotebookLM під час аудиторної та позааудиторної роботи.

Аналіз останніх наукових досліджень і публікацій. Проблема використання ШІ в освіті активно розробляється в українському науковому дискурсі. Сучасні дослідження зосереджені на визначенні дидактичного потенціалу ШІ, можливостях його інтеграції в навчальну діяльність, а також на виявленні ризиків й обмежень. Наприклад, І. Візніук та інші (2021) розглядають ШІ як помічника викладача, зокрема для відбору навчального матеріалу, оптимального для конкретної аудиторії та навчальної програми. Збалансований підхід до використання штучного інтелекту в освітньому процесі пропонує Н. Хайруліна (2024), наголошуючи на тому, що ШІ має значний потенціал для доповнення та підвищення ефективності навчання, однак не може замінити безпосередню аудиторну й творчу

педагогічну діяльність викладача. Тому роль викладача залишається провідною в організації навчального процесу. Л. Глійчук (2024) попереджає про можливі ризики використання ШІ, серед яких: стандартизація освіти, втрата живої педагогічної взаємодії, зниження мотивації до навчання, порушення принципів академічної доброчесності, алгоритмічні помилки, непевність даних ШІ, соціальна ізоляція студентів, недостатня цифрова компетентність освітян, а також кіберзагрози й проблеми безпеки даних. Тому науковиця рекомендує знайти баланс між новими технологіями та академічними стандартами.

Практичні аспекти використання цифрових інструментів, зокрема програм для створення презентацій із елементами штучного інтелекту, висвітлено в дослідженнях С. Толочко (2023). Окремий напрям досліджень пов'язаний із використанням ШІ в межах проєктно-дослідницького навчання. Зокрема, О. Гасвська та Д. Швидкий (2023) аналізують упровадження методу науково-дослідного проєкту з використанням когнітивних інструментів під час викладання японської мови. Автори доводять, що застосування цих технологій сприяє розвитку дослідницьких умінь студентів, підвищує їхню пізнавальну активність та формує навички самостійної роботи з інформацією.

Проблему організації самостійної навчальної діяльності студентів із використанням нейромереж досліджували В. Краснопольський, Т. Пахомова, Ю. Курилова (2023), підкреслюючи навчальний потенціал ШІ в аспектах планування навчальних завдань, надання зворотного зв'язку та формування індивідуальних освітніх планів. У праці Т. Полухтович, М. Цюрик, Б. Лінник (2023) обґрунтовано доцільність використання інструментів штучного інтелекту для підтримки студентів з особливими освітніми потребами. Л. Радомська (2025) обґрунтувала методики використання мовних моделей ШІ в навчанні, окреслила підходи, які дозволяють використовувати ШІ не як інструмент заміни мислення, а як засіб розвитку когнітивних навичок, комунікативної компетентності та дотримання академічної доброчесності.

Саме тому хочемо детально розібрати принципи роботи сервісу NotebookLM – універсального інструмента, який допоможе викладачеві використовувати інтелектуальний механізм для розробки дидактичних матеріалів та візуалізацій, а для студентів є надійною опорою в освоєнні складних тем та науковому пошуку.

Виклад основного матеріалу. Згідно з Рекомендаціями МОН України (2025), впровадження інтелектуального інструментарію має бути відповідальним: доречно застосовувати технології ШІ в освітньому процесі, дотримуючись засад академічної доброчесності. Упровадження технологій штучного інтелекту відкриває нові можливості для викладання гуманітарних дисциплін у технічних університетах. Українська мова за професійним спрямуванням потребує сучасних інструментів, які поєднують роботу з фаховими текстами, розвиток мовлення та формування цифрової грамотності студентів. Саме тому, Notebook LM – універсальний інструмент, який можна ефективно інтегрувати як у підготовчо-методичну діяльність викладача, так і в навчально-пізнавальну діяльність студентів.

У методичній роботі викладача УМПС NotebookLM доцільно використовувати як інструмент педагогічного проєктування. Сервіс допомагає систематизувати й аналізувати навчально-методичні матеріали, зокрема підручники, робочі програми навчальних дисциплін, освітні стандарти та фахові тексти. Він також дає змогу швидко створювати конспекти лекцій, плани практичних занять, інструкції до самостійної роботи, а також розробляти дидактичні матеріали – тести, термінологічні мінімуми, завдання на редагування й трансформацію текстів. Суттєвою перевагою є можливість адаптації навчального матеріалу до конкретної спеціальності (інженерної, ІТ, енергетичної тощо), що підсилює міждисциплінарний характер курсу.

За допомогою NotebookLM викладач і студенти можуть працювати разом в одному спільному цифровому освітньому просторі, де поєднуються методична логіка викладача й навчальна діяльність здобувачів освіти. Такий підхід забезпечує узгодженість між тим, як сплановано курс, і тим, як його опановують студенти. У цій моделі викладач не відходить на другий план. Навпаки, він виконує роль експерта й наставника, який спрямовує навчальний процес. NotebookLM за цих умов є інтелектуальним дидактичним інструментом.

Головне завдання NotebookLM – допомогти перетворити складні академічні джерела (підручники, наукові та методичні статті, відеоматеріали) на зрозумілий і зручний для навчання формат. Завдяки цьому викладач може зосередитися не на рутинній підготовці матеріалів, а на стратегічному проєктуванні навчального процесу, його структурі, логіці та освітній архітектурі. Цей сервіс безплатний і доступний через стандартний Google-акаунт, зокрема в межах Google Workspace for Education. Користувач має можливість створити до 100 окремих блокнотів, кожен із яких може

містити до 50 джерел інформації. Для початку роботи достатньо здійснити авторизацію через Google-акаунт. Робота з інструментом доступна для широкого кола користувачів незалежно від рівня їхньої цифрової підготовки. Організація робочого середовища в сервісі ґрунтується на чіткій триєдиній структурі. На рисунку 1 зображено структуру інтерфейсу: панель джерел (ліва частина), яка містить усі матеріали, на основі яких формується аналіз і генерується матеріал; чат із моделлю Gemini (центральна частина) для формування запитань, уточнення тез, формування методичних запитів; студія (права панель), де створюємо, зберігаємо та редагуємо навчальний матеріал.

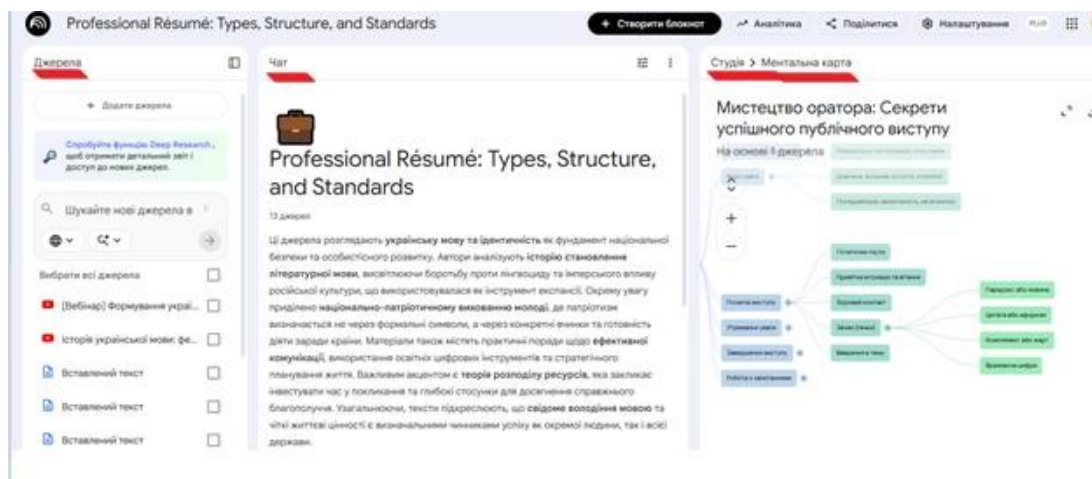


Рисунок 1. Триєдина структура інтерфейсу

Змінюючи ширину кожної зони, ми можемо налаштувати інтерфейс під власні потреби. Сервіс працює тільки в межах наданих користувачем джерел, що гарантує точність інформації, запобігає вигадуванню фактів. Така «ізолюваність» забезпечує контрольованість навчального контенту, підвищує точність відповідей і відповідає вимогам академічної доброчесності. На рисунку 2 зображено типи джерел, із якими підтримує роботу NotebookLM, зокрема документами, таблицями та презентаціями з Google Діску, прямими покликаннями на відео з платформи YouTube, а також локальними файлами у форматі pdf і текстових документів.

NotebookLM підтримує цілу низку джерел навчальної інформації, що робить його використання універсальним в освітньому процесі. Зокрема, сервіс дозволяє працювати з файлами на комп'ютері у форматах pdf та docx обсягом до 500 000 слів, що дає можливість опрацювати великі за обсягом підручники, навчальні посібники, наукові статті. Крім того, є можливість завантаження документів із Google-діву, що спрощує удосконалення навчально-методичної бази. Справді корисним є можливість якісний аналіз вебресурсів і відео з YouTube шляхом опрацювання їхніх текстових транскриптів. У порівнянні з іншими сервісами NotebookLM дає змогу прискорено залучати актуальні матеріали до навчального процесу, шляхом копіювання текстового фрагмента безпосередньо в інтерфейс сервісу. Під час завантаження джерела сервіс автоматично створює стисле резюме, що дозволяє швидко актуалізувати зміст великого обсягу матеріалу. Ефективною, на нашу думку, є також функція «нотатка як джерело», коли створений методичний план або конспект перетворюється на підґрунтя для подальшої генерації тестів, презентацій чи завдань.

Чат у середовищі NotebookLM є інструментом аналітичної роботи з навчальними джерелами, який дає змогу викладачам і студентам здійснювати пояснювальну, інтерпретаційну та узагальнювальну роботу на основі завантажених матеріалів. Будь-який допис, створений у чаті, можна використати як основу для подальшої роботи, оскільки ШІ опрацьовує первинне джерело, узагальнює його зміст і перетворює на тест або підсумкове завдання. Основою ефективної взаємодії в чаті є попереднє додавання джерел (навчальних текстів, статей, презентацій, відеоматеріалів тощо). Після цього користувач може ставити запитання безпосередньо щодо змісту вихідного матеріалу або формулювати чіткі інструкції для виконання аналітичних завдань, зокрема узагальнення, порівняння, структурування чи пояснення окремих фрагментів тексту. Головний інструмент чату – кнопка «Пояснити», яка сприяє раптовому усвідомленню в умовах персоналізованого навчання. У разі помилки під час виконання тестового завдання з'являється ця кнопка; після її натискання студент одразу отримує в чаті розгорнуте пояснення, сформоване на основі зазначених джерел. Це дозволяє вчитися на помилках у реальному часі.

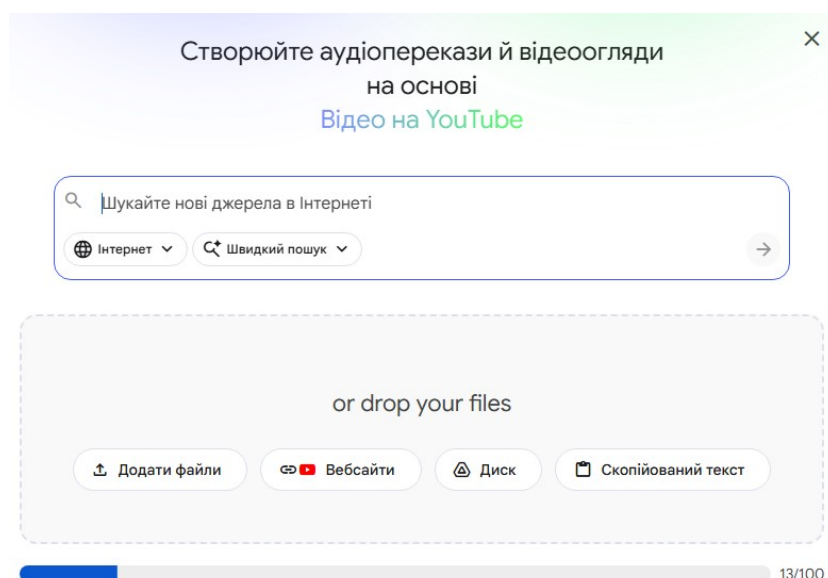


Рисунок 2. Типи джерел, з якими підтримує роботу NotebookLM

«Студія» NotebookLM може трансформувати академічний текст у мультимедійний контент, реалізувати принципи змішаного та мікронавчання, забезпечуючи оперативне створення різноформатного дидактичного контенту, адаптованого до потреб сучасного освітнього процесу. За допомогою вбудованих інструментів викладач може візуалізувати навчальний матеріал у вигляді ментальних карт (рисунок 3), які відображають логічну структуру теми.

Мистецтво оратора: Секрети успішного публічного виступу

На основі 1 джерела

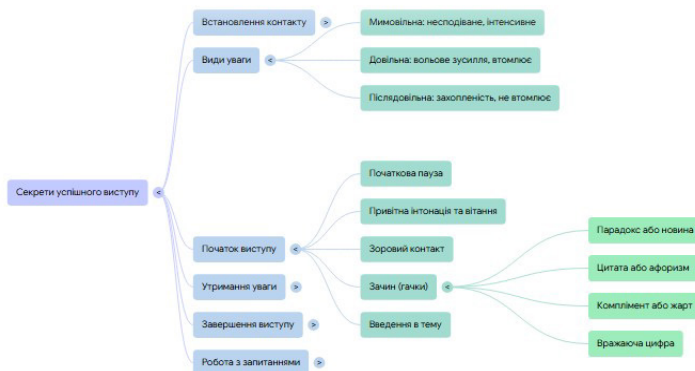


Рисунок 3. Навчальний матеріал візуалізовано як ментальну карту

Також сервіс дає змогу перетворювати завантажені матеріали в аудіо- або відеоформат, адже короткі подкасти та відеоогляди більш ефективні, і відповідають особливостям сприйняття інформації сучасною молоддю. Крім того, сервіс дає змогу генерувати презентації та інфографіку, орієнтовані на візуальне подання навчального матеріалу. Систему налаштувань побудовано так, що викладач може регулювати мову викладу, обсяг і стиль згенерованого матеріалу, що забезпечує його методичну доцільність, відповідність освітнім цілям і специфіці дисципліни (рисунок 4). Однак потрібно зазначити, що візуалізований текст українською може містити помилки. Деякі українські літери (особливо -ї, -и, -е, -ння) можуть відобразитися неправильно через обмеження кодування символів, особливості генерації тексту та форматування під час візуалізації.

Метод флешкарток – один із найефективніших способів запам'ятовування великих обсягів інформації (термінів, дат, правил), заснований на принципах активного згадування та інтервальних повторень. NotebookLM має функцію автоматичного створення таких карток. «Студія» генерує двосторонні картки у форматі «питання – відповідь» (до 40 одиниць), що забезпечує ефективне повторення та закріплення навчального матеріалу, а також сприяє розвитку навичок самоконтролю (рисунок 5).



Рисунок 4. Інфографіка, створена за допомогою NotebookLM

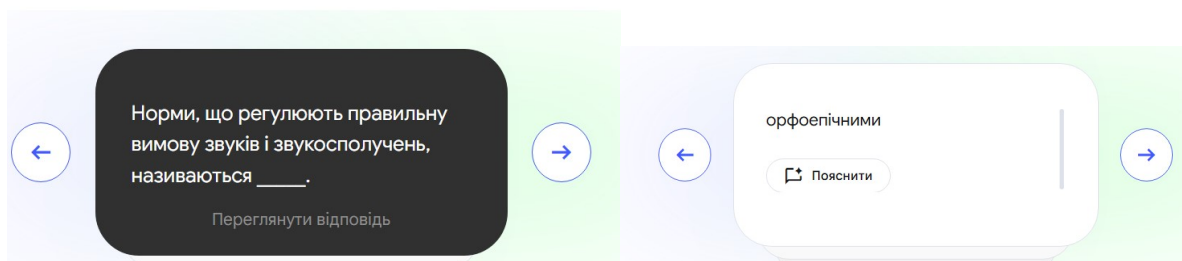


Рисунок 5. Лицьова та зворотна сторона флешкартки

Завдяки гнучким ролям читача та редактора, NotebookLM стає відкритим простором для професійного діалогу, що дає змогу організувати колегіальну методичну роботу, а також надавати студентам доступ до структурованої бази знань. А ще матеріали можуть бути вивантажені для інтеграції в Google Classroom чи на інші освітні платформи.

На заняттях УМПС NotebookLM, в першу чергу, використовуємо як навчальнопізнавальний і тренувальний інструмент: студенти за допомогою сервісу аналізують фахові тексти; виконують завдання з реферування, анотування та тезування; формулюють запитання та висновки, що сприяє глибшому розумінню тексту; формують галузеві глосарії, на основі яких створюють флешкартки; готують презентації, а також здійснюють самоперевірку й формувальне оцінювання. Застосування ментальних карт, карток для самоперевірки, аудіо- та відеопереказів сприяє урізноманітненню навчальної діяльності студентів, враховуючи різні особливості сприйняття інформації.

Упродовж навчального семестру в освітньому процесі було апробовано можливості NotebookLM під час упровадження моделі перевернутого класу. Використання сервісу дало змогу переосмислити організацію роботи зі студентами та оптимізувати співвідношення аудиторної й позааудиторної діяльності. Ключовою особливістю застосування NotebookLM у межах перевернутого навчання стало перенесення етапу опрацювання теоретичного матеріалу в позааудиторний простір.

На підготовчому етапі викладач завантажив потрібні підручники, наукові статті, презентації, методичні матеріали й відеоконтент до сервісу. Студенти отримували доступ до структурованих джерел і самостійно працювали з ними, використовуючи чат сервісу для постановки запитань, уточнення складних фрагментів, створення узагальнень, ментальних карт та аудіопереказів. Така форма роботи активізує пізнавальну діяльність студентів і сприяє переходу від пасивного сприйняття інформації до її осмислення та аналізу. Важливим етапом моделі перевернутого класу є попередній контроль розуміння навчального матеріалу.

У NotebookLM цей етап реалізується через створення карток для самоперевірки, формулювання проблемних запитань до теми та збереження результатів роботи у вигляді приміток. Аналіз таких матеріалів дає змогу викладачеві виявити типові труднощі, прогалини в знаннях і концептуальні помилки ще до початку аудиторного заняття, що підвищує ефективність подальшої

взаємодії. З метою контролю та фіксації реальної роботи студента в цифровому навчальному середовищі рекомендуємо:

– надати студентіві доступ із правами редагування (Editor), що уможливило створення та збереження результатів навчальної діяльності в спільному робочому просторі;

– чітко сформулювати навчальне завдання, визначивши очікувані результати роботи, наприклад: «До заданої теми створіть 10 флешкарток, узагальнення теми та 3 проблемні запитання, збережіть їх у нотатках». Це дає змогу оцінювати результати діяльності студента, зокрема створені ним навчальні матеріали (нотатки, флешкартки, узагальнення, запитання), а не сам факт використання інструментів штучного інтелекту. Дотримання цих рекомендацій забезпечує об'єктивність оцінювання, сприяє розвитку відповідального ставлення до навчальної діяльності та підтримує принципи академічної доброчесності. Залученість студентів до роботи з навчальними матеріалами викладач прослідковує в розділі «Аналітика», де фіксуються кількісні показники активності в межах блокнота: кількість залучених користувачів та результати їхньої роботи (рисунок 6.) Також система відображає динаміку продуктивності в часі (зокрема, за тиждень), що дозволяє співвідносити продуктивність студентів із дедлайнами. Ще викладач може переглядати персоналізовану статистику результатів роботи кожного студента, хто і в якому обсязі створював флешкартки, формулював узагальнення чи проблемні запитання.

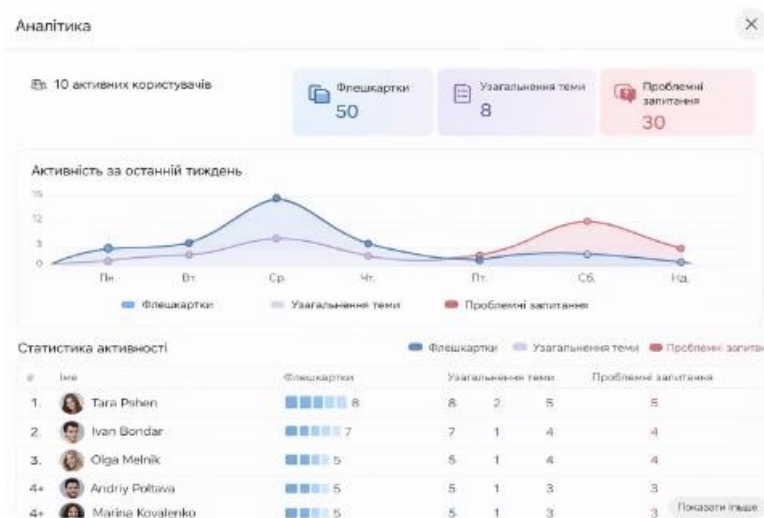


Рисунок 6. Залученість студентів до роботи з навчальними матеріалами

Аудиторний етап у моделі перевернутого класу, реалізованої за допомогою NotebookLM, набуває принципово іншого змісту. Замість традиційного викладу теорії основна увага приділяється дискусійній та практикоорієнтованій діяльності. На занятті студенти обговорюють проблемні аспекти теми, аргументують власні позиції з опорою на джерела, більше виконують практичних завдань.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Отже, проведений аналіз функціоналу сервісу «NotebookLM» дає підстави говорити про його значний освітній потенціал у викладанні української мови за професійним спрямуванням. Сервіс не лише спрощує роботу з великими обсягами інформації, а й допомагає адаптувати будь-який матеріал до конкретних дидактичних завдань, створити сучасний аудіо- та відеоконтент. На нашу думку, результативність використання сервісу значною мірою залежить від усвідомленого й відповідального його використання та вміння критично оцінювати отримані результати. Передусім NotebookLM – це інтелектуальний помічник викладача. Він не замінює фахівця, але помітно розширює його професійні можливості. У цьому контексті перспективним видається дослідження впливу подібних цифрових сервісів на формування академічної культури, навичок відповідального використання інформації та розвитку критичного мислення здобувачів освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Бахмат, Н. (2023). Штучний інтелект у вищій освіті: можливості використання. *Педагогічна освіта: теорія і практика*, (35), 161–173. <https://doi.org/10.32626/2309-9763.202335-161-173>.

- Візнюк, І., Буглай, Н., Куцак, Л., Поліщук, А., & Киливник, В. (2021). Використання штучного інтелекту в освіті. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*, 14–22. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-59-14-22>.
- Гаєвська, О., & Швидкий, Д. (2023). Впровадження методу науково-дослідного проекту з використанням штучного інтелекту при викладанні японської мови студентам-філологам. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*, 2(53), 34–39.
- Ілійчук, Л. (2024). Штучний інтелект і якість освіти: можливості, виклики та загрози. *Науково-педагогічні студії*, (8), 232–248. <https://doi.org/10.32405/2663-5739-2028-8-232-248>
- Краснопольський, В., Пахомова, Т., & Курилова, Ю. (2023). Навчальний потенціал штучного інтелекту для організації самостійної роботи студентів у процесі вивчення іноземної мови. *Актуальні питання у сучасній науці*, 7(13), 587–599.
- Міністерство освіти й науки України. (2025). Рекомендації щодо відповідального впровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/news/2025/04/24/shi-v-zakladakh-vyshchoisvity-24-04-2025.pdf>.
- Полухович, Т. Г., Цюрик, М. П., & Лінник, Б. В. (2023). Використання штучного інтелекту в інклюзивній освіті. Topical aspects of modern scientific research. *The bulletin of the 3-rd International scientific and practical conference*, 23–25 листопада 2023, 2CPN Publishing Group, Tokyo, Japan, 357–360.
- Радомська, Л., & Мошноріз, М. (2024). Інформаційні технології для вивчення лексичних і граматичних норм на заняттях курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. *Міжпредметні зв'язки*, 45, 53–72. <https://doi.org/10.26565/2073-4379-2024-45-04>.
- Радомська, Л., & Суліма, Ю. (2025). Моделі мови штучного інтелекту в освітньому контексті: аналіз комунікаційних стратегій. *Викладання мов у вищих навчальних закладах на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки*, (47), 119-142. <https://doi.org/10.26565/2073-4379-2025-47-08>.
- Толочко, С. (2023). Методика використання сервісів зі штучним інтелектом для репрезентації результатів наукових досліджень. *Ricerche Scientifiche E Metodi Della Loro Realizzazione: Esperienza Mandiale E Raelta Domestiche. Europe Scientific Platform, Bologna, Repubblica Italy*, 198–201. <https://doi.org/10.36074/logos29.09.2023.57>.
- Хайруліна, Н. Ф. (2024). Використання штучного інтелекту в підготовці фахівців під час вивчення іноземної мови. *Інноваційна педагогіка*. 70. 32-36. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/70.2.6>

REFERENCES

- Bakhmat, N. (2023). Shtuchnyi intelekt u vyshchii osviti: mozhlyvosti vykorystannia [Artificial intelligence in higher education: opportunities for use]. *Pedahohichna osvita: teoriia i praktyka*, (35), 161–173. <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2023-35-161-173> [In Ukrainian]
- Haievska, O., & Shvydkiy, D. (2023). Vprovadzhenia metodu naukovo-doslidnoho proiektu z vykorystanniam shtuchnoho intelektu pry vykladanni yaponskoi movy studentam-filoloham [Implementation of the research project method using artificial intelligence in teaching Japanese to philology students]. *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho universytetu. Serii: Pedahohika. Sotsialna robota*, 2(53), 34–39. [In Ukrainian]
- Iliichuk, L. (2024). Shtuchnyi intelekt i yakist osvity: mozhlyvosti, vyklyky ta zahrozy [Artificial intelligence and education quality: opportunities, challenges and threats]. *Naukovo-pedahohichni studii*, (8), 232–248. <https://doi.org/10.32405/2663-5739-2028-8-232-248> [In Ukrainian]
- Khairulina, N. F. (2024). Vykorystannia shtuchnoho intelektu v pidhotovtsi fakhivtsiv pid chas vyvchennia inozemnoi movy [The use of artificial intelligence during the study of foreign languages by students of higher education in the process of their professional training]. *Innovatsiina pedahohika*. (70). 32-36. [in Ukrainian].
- Krasnopolskyi, V., Pakhomova, T., & Kurylova, Yu. (2023). Navchalnyi potentsial shtuchnoho intelektu dlia orhanizatsii samostiinoi roboty studentiv u protsesi vyvchennia inozemnoi movy [Educational potential of artificial intelligence for organizing students' independent work in the process of learning a foreign language]. *Aktualni pytannia u suchasni nautsi*, 7(13), 587–599. [In Ukrainian]

- Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. (2025). Rekomendatsii shchodo vidpovidalnoho vprovadzhennia ta vykorystannia tekhnologii shtuchnoho intelektu v zakladakh vyshchoi osvity. <https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/news/2025/04/24/shi-v-zakladakh-vyshchoi-osvity-24-04-2025.pdf> (Accessed: 09.02.2026). [In Ukrainian]
- Polukhtovych, T. H., Tsiuryk, M. P., & Linnyk, B. V. (2023). Vykorystannia shtuchnoho intelektu v inkluzyvni osviti [Using artificial intelligence in inclusive education]. Topical aspects of modern scientific research. The bulletin of the 3-rd International scientific and practical conference, 357–360. [In Ukrainian]
- Radomska, L., & Moshnoriz, M. (2024). Informatiini tekhnologii dlia vyvchennia leksychnykh i hramatychnykh norm na zaniattiakh kursu «Ukrainska mova za profesiinym spriamuvanniam» [Information technologies for studying lexical and grammatical norms in the course "Ukrainian language for professional purposes"]. *Vykladannia mov u vyshchykh navchalnykh zakladakh osvity na suchasnomu etapi. Mizhpredmetni zv'iazky*, 45, 53–72. <https://doi.org/10.26565/2073-4379-2024-45-04>. [In Ukrainian]
- Radomska, L., & Sulima, Yu. (2025). Modeli movy shtuchnoho intelektu v osvitnomu konteksti: analiz komunikatsiinykh stratehii [Artificial intelligence language models in an educational context: an analysis of communication strategies]. *Vykladannia mov u vyshchykh navchalnykh zakladakh na suchasnomu etapi. Mizhpredmetni zviazky*, (47), 119-142. <https://doi.org/10.26565/2073-4379-2025-47-08>. [in Ukrainian].
- Tolochko, S. (2023). Metodyka vykorystannia servisiv zi shtuchnym intelektom dlia reprezentatsii rezultativ naukovykh doslidzen [Methodology of using artificial intelligence services for the representation of scientific research results]. *Ricerche Scientifiche E Metodi Della Loro Realizzazione: Esperienza Mandiale E Raelta Domestiche. Europe Scientific Platform, Bologna, Repubblica Italy*, 198–201. <https://doi.org/10.36074/logos29.09.2023.57>. [In Ukrainian]
- Vizniuk, I., Buhlai, N., Kutsak, L., Polishchuk, A., & Kylyvnyk, V. (2021). Vykorystannia shtuchnoho intelektu v osviti [Using artificial intelligence in education]. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*, 59, 14–22. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-59-14-22>. [In Ukrainian]

Дата надходження: 15.01.2026

Дата прийняття до друку після рецензування: 16.02.2026

Дата публікації: 24.04.2026

Марія Мошноріз – к. філ. н., старший викладач кафедри мовознавства, Вінницький національний технічний університет, Вінниця, e-mail: moshnoriz.m.m@vntu.edu.ua, <https://orcid.org/0000-0001-6850-9610>.

INTEGRATION OF GOOGLE'S NOTEBOOK LM AI SERVICE IN PROFESSIONALLY-ORIENTED UKRAINIAN LANGUAGE INSTRUCTION

Maria Moshnoriz – PhD in Philology, Senior Lecturer, Department of Linguistics, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, Ukraine, Email: moshnoriz.m.m@vntu.edu.ua, <https://orcid.org/0000-0001-6850-9610>.

This article examines methodological approaches for integrating the NotebookLM platform into professionally-oriented Ukrainian language instruction. Its functionality as an intelligent teaching assistant is explored in the context of managing information overload. The paper outlines the workspace architecture, methodologies for selecting and integrating knowledge sources, and tools for creating multimedia instructional content. The study substantiates the usefulness of the service for enhancing the effectiveness of pedagogical work and promoting academic integrity. Practical examples of using NotebookLM in both classroom and extracurricular settings are also provided.

Keywords: artificial intelligence, digital educational tools, teacher's methodological work, academic integrity, professional language competence.