

## ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ МЕТОДІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЕТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ АКАДЕМІЧНУ ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Євгеній Кулібаба<sup>1</sup>, [orcid.org/0009-0003-1038-604X](https://orcid.org/0009-0003-1038-604X), e-mail: [zhenya.kulibaba@gmail.com](mailto:zhenya.kulibaba@gmail.com)  
Володимир Татарчук<sup>2</sup>, [orcid.org/0000-0002-2855-908X](https://orcid.org/0000-0002-2855-908X), e-mail: [tatarchuk-vladimir@ukr.net](mailto:tatarchuk-vladimir@ukr.net)

1. Вінницький національний технічний університет, Вінниця
2. Військовий інститут телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут, Київ

Стаття присвячена дослідженню ролі педагогічних методів у формуванні етичних цінностей здобувачів вищої освіти через призму академічної доброчесності. В умовах модернізації освітнього простору України академічна доброчесність розглядається як ключовий інструмент виховання відповідальності, чесності та професійної етики майбутніх фахівців. У статті визначено сутність поняття «академічна доброчесність», проаналізовано її базові принципи та обґрунтовано зв'язок із моральними та професійними якостями особистості. Особливу увагу приділено педагогічним методам, які сприяють інтеграції принципів академічної доброчесності в навчальний процес, зокрема проблемному навчанню, дискусіям, проєктній роботі та методам рефлексії. Показано, що їхнє системне використання розвиває критичне мислення, здатність до об'єктивного аналізу інформації та формує внутрішню мотивацію до дотримання етичних норм. Обґрунтовано, що порушення академічних стандартів, таких як плагіат чи фальсифікація, не лише знижує якість підготовки фахівця, а й підриває його конкурентоспроможність на сучасному ринку праці. Зроблено висновок, що ефективне застосування педагогічних методів у поєднанні з принципами академічної доброчесності є необхідною умовою формування висококваліфікованих, морально стійких і соціально відповідальних професіоналів. Запропоновано напрями подальших досліджень, спрямованих на розробку практичних рекомендацій щодо впровадження культури академічної доброчесності у вищій освіті.

**Ключові слова:** академічна доброчесність, педагогічні методи, етичні цінності, професійна етика, здобувачі вищої освіти, якість освіти, професійна підготовка.

**Постановка проблеми.** У сучасному освітньому просторі, де акцент дедалі більше зміщується на розвиток особистості студента та формування його ціннісних орієнтацій, проблема виховання етично відповідальних громадян набуває особливої актуальності. Одним із потужних інструментів у цьому процесі виступає академічна доброчесність – сукупність принципів і правил, що регулюють чесну та відповідальну поведінку в навчанні, викладанні та науковій діяльності. Вона не лише забезпечує якість освітнього процесу, але й створює сприятливе середовище для формування фундаментальних етичних цінностей, які є визначальними для майбутньої професійної та особистої діяльності. З огляду на це, постає важливе питання про ефективні педагогічні методи, які можуть бути використані для інтеграції принципів академічної доброчесності в навчальний процес з метою формування стійких етичних переконань у студентів. Адже просте декларування норм академічної доброчесності часто є недостатнім для глибокого усвідомлення їхньої значущості та практичного застосування. Необхідно активне залучення студентів до ситуацій морального вибору, стимулювання критичного мислення щодо етичних дилем та створення умов для розвитку емпатії та відповідальності.

**Аналіз наукових досліджень і публікацій.** Питання забезпечення академічної доброчесності є предметом активних наукових дискусій. Дослідження, проведене А. Колесніковим (2019), присвячене аналізу проблеми академічної доброчесності в Україні та пошуку шляхів її вирішення. Автор обґрунтовує, що недотримання норм доброчесності призводить до виникнення «псевдонаукових» досліджень і «псевдонавчання», що, своєю чергою, деформує освітню систему та уповільнює економічний розвиток держави. Окрім того, науковець акцентує на соціальному вимірі проблеми, підкреслюючи, що ставлення до академічної доброчесності безпосередньо впливає на формування ціннісних орієнтирів студентської молоді. У роботі також здійснено аналіз правового аспекту українського законодавства, його зіставлення з європейським проєктом SAIUP, визначено напрями підвищення рівня академічної доброчесності серед студентів і систематизовано види відповідальності за плагіат. Я. Тицька (2018) у своїй праці здійснила змістовний аналіз правового поля, що регулює

протидію академічній недоброчесності.

Стаття А. Недипіч та В. Василенко (2022) присвячена аналізу міжнародного досвіду забезпечення академічної доброчесності. Дослідження охоплює підходи до дотримання принципів академічної доброчесності у таких країнах, як Франція, США, Польща та Швеція. Автори дійшли висновку, що закордонні заклади вищої освіти, окрім використання нормативно-правових актів, активно застосовують комплексні механізми для популяризації культури доброчесності. Ці механізми включають консультативні послуги, організацію діалогів, проведення вебінарів, спеціалізованих курсів та інтеграцію відповідних навчальних компонентів в освітні програми здобувачів.

Дослідження І. Сивоус та Л. Гачак-Величко (2025) присвячено комплексному аналізу академічної доброчесності. У роботі розкрито суть цього поняття як фундаментального елементу сучасної освіти та науки, а також визначено його основні принципи: чесність, об'єктивність, відповідальність, прозорість і дотримання авторського права. Автори висвітлюють негативні наслідки порушень, зокрема плагіату, фальсифікації та фабрикації даних, для рівня освіти та суспільної довіри до наукових результатів. Для протидії цим явищам запропоновано низку конкретних заходів, серед яких використання сучасних антиплагіатних систем, проведення системної просвітницької роботи та вдосконалення механізмів контролю. Особливу увагу приділено ключовій ролі закладів вищої освіти у формуванні культури доброчесності. Наголошується, що це можливо через розробку внутрішніх політик, удосконалення освітніх програм і підвищення рівня відповідальності всіх учасників освітнього процесу. Зрештою, погоджуємося з отриманим висновком, що лише комплексний підхід, який поєднує правові, організаційні, технологічні та етичні механізми, здатен забезпечити високі стандарти освіти та наукової діяльності.

Дослідження О. Скоробогатової та Л. Суліми (2025) присвячене комплексному аналізу впливу штучного інтелекту на академічну доброчесність у системі вищої освіти. Автори підкреслюють, що стрімкий технологічний розвиток, зокрема поширення інструментів ШІ, породжує нові виклики та форми порушень. У статті аналізуються теоретичні основи та законодавче визначення академічної доброчесності в Україні. Особливу увагу приділено використанню штучного інтелекту як нової, нетрадиційної форми порушення, що вимагає переосмислення існуючих підходів. У роботі наведено статистичні дані про рівень використання генеративного ШІ та плагіату серед студентів у 2023–2024 роках, отримані від агентства Copyleaks. Крім того, автори систематизують цифрові інструменти для перевірки текстів на плагіат і на наявність ШІ-генерованого контенту (наприклад, GPTZero). На основі проведеного аналізу пропонуються конкретні заходи для вдосконалення академічної доброчесності, які включають розробку чітких внутрішніх політик, активну участь керівництва закладів освіти, інформування студентів і викладачів, а також впровадження ефективних механізмів контролю.

Незважаючи на значний науковий інтерес до проблеми забезпечення академічної доброчесності у системі вищої освіти, залишається низка невирішених проблем, що потребують подальших досліджень, зокрема:

1. Недостатній рівень мотивації студентів щодо дотримання академічної доброчесності. Студенти часто не усвідомлюють кореляції між дотриманням принципів академічної доброчесності та своїм професійним становленням, що призводить до низької мотивації.

2. Репродуктивний характер навчальних завдань. Завдання, що не стимулюють розвиток креативності, критичного мислення та відповідальності, провокують порушення академічної доброчесності. Такий підхід значно ускладнює процес формування етичних цінностей, зводячи навчання до формального засвоєння матеріалу.

3. Відсутність єдиної методологічної бази. В Україні не розроблено єдиного комплексного підходу до системного впровадження принципів академічної доброчесності та етичних цінностей в освітній процес. Це призводить до ситуації, коли кожен заклад вищої освіти та окремий викладач діють на власний розсуд, що не забезпечує стабільного та прогнозованого результату.

4. Неефективність традиційних педагогічних методів. Традиційні лекції та семінари з питань академічної доброчесності є малоефективними, оскільки не залучають здобувачів освіти до активного обговорення та аналізу. Виникає необхідність у розробці та впровадженні інноваційних інтерактивних та проєктних методів, що сприятимуть формуванню стійких етичних переконань на основі власного досвіду студентів.

**Метою статті** є дослідження та наукове обґрунтування напрямів удосконалення механізмів формування академічної доброчесності як фундаментальної основи професійної етики майбутніх фахівців.

**Виклад основного матеріалу.** Аналіз наукових публікацій з проблеми дослідження

О. Бернацький (2020), В. Гришко, Б. Киричук (2024), С. Дембіцької, І. Кобилянської (2023), І. Доценка (2022) та інших дає підстави виокремити дієві заходи, які можуть ефективно сприяти зміцненню як академічної доброчесності, так і професійної етики у здобувачів освіти. Їх доцільно згрупувати у два напрямки.

*І. Педагогічні заходи.* До них відносимо такі:

1) інтеграцію етичних тем у навчальні програми дисциплін. Вивчення основ академічної доброчесності та професійної етики як обов'язкова частина курсів (особливо на першому курсі), а також включення тематик до змісту фахових дисциплін. Це може реалізовуватися через аналіз етичних дилем і кейсів, специфічних для кожної професійної галузі, що сприятиме розвитку критичного мислення та здатності приймати обґрунтовані моральні рішення у майбутній професійній діяльності; обговорення етичних аспектів під час вивчення конкретних технологій, методологій або професійних практик, що дозволить студентам усвідомити потенційні етичні наслідки їхнього застосування; залучення фахівців-практиків для проведення лекцій та семінарів з питань професійної етики, що забезпечить зв'язок теоретичних знань з реальним досвідом; використання інтерактивних методів навчання, таких як дебати, рольові ігри та симуляції, для активного залучення студентів до розгляду етичних проблем та розвитку їхньої здатності до етичної аргументації. Доречним вважаємо оцінювання не лише знань та умінь, але й етичної складової виконання освітніх завдань, що підкреслить важливість дотримання етичних принципів у навчальному процесі;

2) формування критичного мислення. Розвиток здатності аналізувати, ставити запитання, робити самостійні висновки допомагає студентам уникати копіювання чужих думок та приймати обґрунтовані етичні рішення. Здатність до критичного аналізу допомагає студентам розрізняти оригінальні думки та запозичення, усвідомлюючи цінність інтелектуальної власності, оцінювати достовірність джерел інформації, що є важливим для запобігання академічному шахрайству та плагіату, розуміти контекст використання чужих ідей та необхідність їхнього належного цитування, аналізувати етичні дилеми, пов'язані з академічною доброчесністю, та приймати обґрунтовані рішення, базуючись на власних роздумах та етичних принципах, ставити під сумнів неетичні практики та обґрунтовувати свою позицію щодо їх неприйнятності;

3) навчання через приклад (етичне наставництво). Поведінка викладачів є моделлю для студентів. Демонстрація чесності, відкритості, поваги до студентів та колег формує довіру й стимулює дотримання подібних норм.

4) заохочення до самостійної роботи та креативності. Завдання, які орієнтовані на унікальний підхід, творче розв'язання проблем та оригінальне мислення, не лише значно зменшують спокусу до плагіату через складність прямого копіювання, але й водночас стимулюють глибоку особисту зацікавленість у процесі навчання та його результатах. Такі завдання сприяють формуванню навичок самостійного дослідження та аналізу, необхідних для генерації власних ідей, підвищенню мотивації та задоволення від процесу навчання, оскільки студенти бачать цінність власного внеску та досягнень, зміцненню почуття авторства та відповідальності за представлений результат, що є важливим аспектом академічної доброчесності.

*ІІ. Організаційні заходи.* Складаються з таких:

1) формування прозорості та чіткої політики доброчесності у ЗВО. Наявність офіційних кодексів, правил та процедур щодо порушень доброчесності та етики (із чітко визначеними наслідками) створює справедливую систему. Прозора та чітка політика доброчесності у закладі освіти є фундаментальною основою для формування етичних цінностей через академічну доброчесність. Наявність офіційних кодексів, правил та процедур щодо порушень доброчесності й етики, які є зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу та передбачають чітко визначені наслідки за їх недотримання, створює справедливую, передбачувану та дієву систему. Така політика сприяє однозначному розумінню норм і очікувань щодо академічної поведінки серед студентів, викладачів та адміністративного персоналу, забезпеченню рівності перед законом у випадку виявлення порушень, оскільки всі учасники знають про можливі санкції, стримуванню потенційних порушень завдяки усвідомленню невідворотності покарання, формуванню культури відповідальності та поваги до академічних цінностей, підвищенню довіри до освітнього процесу та академічної спільноти в цілому та створенню механізмів справедливого розгляду справ про порушення доброчесності;

2) просвітництво, зокрема проведення тренінгів, семінарів, інформаційних кампаній, тижнів доброчесності тощо для підвищення обізнаності всіх учасників освітнього процесу. Такі заходи направлені на формування поглибленого розуміння концепції академічної доброчесності та її ключових аспектів (плагіат, фальсифікація, списування тощо), роз'ясненню норм і правил,

встановлених політикою доброчесності закладу освіти, та можливих наслідків їх порушення, формування позитивного ставлення до принципів академічної доброчесності як важливої складової якісної освіти та наукової діяльності, створення сприятливої атмосфери відкритого діалогу щодо етичних питань та проблем, що виникають в академічному середовищі тощо;

3) залучення студентів до активної участі у формуванні та підтримці культури академічної доброчесності. Надання студентам можливості бути не лише пасивними спостерігачами, але й активними агентами змін, співтворцями та захисниками принципів доброчесності, сприяє глибокому усвідомленню їхньої важливості та підвищує їхню особисту відповідальність. Це може здійснюватися через такі механізми: створення студентських комітетів з питань академічної доброчесності, які братимуть участь у розробці та перегляді відповідних політик і процедур; залучення студентів до проведення інформаційних кампаній та освітніх заходів серед своїх однокурсників; організація студентських форумів та дискусійних майданчиків для обговорення актуальних питань академічної доброчесності та пошуку спільних рішень; залучення студентів до процесу розгляду окремих випадків порушень академічної доброчесності (у складі відповідних комісій з дотриманням принципів конфіденційності та справедливості); підтримка студентських ініціатив, спрямованих на підвищення рівня академічної доброчесності в університеті тощо;

4) Підтримка відкритого зворотного зв'язку. Наявність ефективних механізмів для подання скарг, надання анонімних відгуків та відкритого обговорення освітнього процесу не лише сприяє встановленню атмосфери довіри та прозорості в закладі освіти, але й створює умови для виявлення та своєчасного реагування на потенційні етичні проблеми та порушення доброчесності. Ефективні механізми зворотного зв'язку забезпечують можливість для студентів та викладачів висловлювати свої занепокоєння щодо неетичної поведінки або порушень академічної доброчесності без страху перед наслідками, підвищення рівня відповідальності всіх учасників освітнього процесу, оскільки вони знають, що їхні дії можуть бути піддані обговоренню та оцінці, сприяння відкритому діалогу між студентами, викладачами та адміністрацією щодо питань академічної доброчесності та етики, формування культури взаємної поваги та довіри, де кожен член академічної спільноти відчуває себе почутим та захищеним.

Підсумовуючи, варто наголосити, що використання різноманітних педагогічних методів відіграє ключову роль у формуванні етичних цінностей студентів через призму академічної доброчесності. Інтеграція етичних тем у навчальні дисципліни, стимулювання критичного мислення, заохочення самостійної роботи та креативності, забезпечення прозорої політики доброчесності, регулярне інформування та просвітництво, активне залучення студентів до формування відповідної культури та підтримка відкритого зворотного зв'язку – всі ці підходи є взаємодоповнюючими та сприяють глибокому засвоєнню принципів чесності, відповідальності, поваги та справедливості.

У кінцевому підсумку, формування етичних цінностей через академічну доброчесність є довгостроковим та системним процесом, що вимагає узгоджених зусиль усіх учасників освітнього процесу. Впровадження педагогічних методів, орієнтованих на активну участь студентів, стимулювання їхньої самостійності та критичного мислення, а також створення прозорого та сприятливого академічного середовища, є запорукою виховання покоління компетентних, відповідальних та етично свідомих фахівців, здатних будувати справедливе та доброчесне суспільство.

**Висновки та перспективи подальших досліджень.** Проведене дослідження підтверджує, що академічна доброчесність є фундаментальною складовою формування етичних цінностей і професійної етики майбутніх фахівців. Використання цілеспрямованих педагогічних методів: проблемного навчання, дискусій, проектної діяльності та методів рефлексії – забезпечує ефективну інтеграцію принципів доброчесності в освітній процес. Це сприяє розвитку у здобувачів вищої освіти критичного мислення, внутрішньої мотивації до дотримання етичних норм та здатності приймати виважені рішення в професійній діяльності. Порушення академічних стандартів негативно впливає не лише на якість підготовки фахівців, а й на їхню конкурентоспроможність на ринку праці, підриваючи довіру суспільства до результатів освітнього процесу. Таким чином, формування культури академічної доброчесності має розглядатися як стратегічний пріоритет закладів вищої освіти.

Інвестування у формування культури академічної доброчесності на етапі підготовки фахівців є важливим внеском у виховання відповідальних, компетентних та етично свідомих професіоналів, здатних якісно виконувати свої обов'язки та сприяти сталому розвитку суспільства. Академічна доброчесність є стратегічним інструментом формування етичної свідомості майбутніх фахівців, що забезпечує не лише якісну освіту, а й довіру до професії в очах суспільства. Її культивування має стати спільною відповідальністю усіх учасників освітнього процесу – від студентів до керівництва ЗВО.

Подальші дослідження доцільно спрямувати на розробку та апробацію комплексних методичних рекомендацій, які б сприяли системному впровадженню педагогічних підходів, орієнтованих на розвиток етичних цінностей через академічну доброчесність.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

- Бернацський, О. В. (2020). До питання етико-правової природи академічної доброчесності в Україні. *Вісник Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка*, 4(92), 75–86.
- Гришко, В. І., & Киричук, Б. С. (2024). Академічна доброчесність і штучний інтелект: подолання викликів у освітньо-науковій діяльності України та зарубіжних держав. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Право*, 85 (2) 2, 305-310. DOI <https://doi.org/10.24144/2307-3322.2024.85.2.45>.
- Дембіцька, С. В., & Кобилянська, І. М. (2023). Вдосконалення професійної підготовки фахівців технічних спеціальностей в контексті інноваційного розвитку вищої освіти. Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 21 квітня 2023 року). Кропивницький: ДонДУВС, 2023. с. 347-348.
- Доценко, І. О. (2022). Академічна доброчесність у системі забезпечення якості вищої освіти. *Педагогічна освіта: теорія і практика*, 32, 31-42. DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2022-32.31-42>.
- Колесніков, А. (2019). Академічна доброчесність в українському освітньо-науковому просторі: проблеми та соціальні загрози. *Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України*, 24, 122-128.
- Недипіч, А. В., & Василенко, В. Ю. (2022). Особливості дотримання принципів академічної доброчесності: зарубіжний досвід. *Вісник студентського наукового товариства ДонНУ імені Василя Стуса*, 5, 234-238.
- Сивоус, І. В., & Гачак-Величко, Л. А. (2025). Академічна доброчесність як важливий елемент системи підвищення якості освіти. *Академічні візії*, 43, 1-7. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15556591>.
- Скоробогатова, О. В., & Суліма, Л. В. (2025). Сучасні підходи до забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти в епоху використання штучного інтелекту. освіти *Академічні візії*, 39, 1-7. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15041833>.
- Тицька, Я. (2018). «Академічна доброчесність» та «Академічна відповідальність» у забезпеченні якості освіти. *Підприємництво, господарство і право*, 11, 192–195.

#### REFERENCES

- Bernatsskyi, O. V. (2020). Do pytannia etyko-pravovoi pryrody akademichnoi dobrochesnosti v Ukraini [On the ethical and legal nature of academic integrity in Ukraine]. *Visnyk Luhanskoho derzhavnoho universytetu vnutrishnikh sprav imeni E.O. Didorenka*, 4(92), 75–86. [in Ukrainian]
- Dembitska, S.V., & Kobylanska, I.M. (2023). Vdoskonalennia profesiinoi pidhotovky fakhivtsiv tekhnichnykh spetsialnostei v konteksti innovatsiinoho rozvytku vyshchoi osvity [Improving the professional training of technical specialists in the context of innovative development of higher education]. Aktualni aspekty rozvytku STEAM-osvity v umovakh yevrointehratsii: zbirnyk materialiv Mizhnarodnoi naukopraktychnoi internet-konferentsii (m. Kropyvnytskyi, 21 kvitnia 2023 roku). Kropyvnytskyi: DonDUVS, 2023. c.347-348 [in Ukrainian]
- Dotsenko, I. O. (2022). Akademichna dobrochesnist u systemi zabezpechennia yakosti vyshchoi osvity [Academic integrity in the higher education quality assurance system]. *Pedahohichna osvita: teoriia i praktyka*, 32, 31-42. DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2022-32.31-42> [in Ukrainian]
- Hryshko, V.I., & Kyrychuk, B.S. (2024). Akademichna dobrochesnist i shtuchnyi intelekt: podolannia vyklykiv u osvitno-naukovii diialnosti ukrainy ta zarubizhnykh derzhav [Academic integrity and artificial intelligence: overcoming challenges in educational and scientific activities in Ukraine and foreign countries]. *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho natsionalnoho universytetu. Seriya Pravo*, 85 (2) 2, 305-310. DOI <https://doi.org/10.24144/2307-3322.2024.85.2.45> [in Ukrainian]
- Kolesnikov, A. (2019). Akademichna dobrochesnist v ukrainskomu osvitno-naukovomu prostori: problemy ta sotsialni zahrozy [Academic integrity in the Ukrainian educational and scientific space: problems and social threats]. *Rehionalni aspekty rozvytku produktyvnykh syl Ukrainy*, 24, 122-128.
- Nedypich, A. V., & Vasylenko, V. Yu. (2022). Osoblyvosti dotrymanna pryntsyypiv akademichnoi

dobrochesnosti: zarubizhnyi dosvid [Features of compliance with the principles of academic integrity: foreign experience]. *Visnyk studentskoho naukovoho tovarystva DonNU imeni Vasylia Stusa*, 5, 234-238. [in Ukrainian]

Skorobohatova, O. V., & Sulima, L. V. (2025). Suchasni pidkhody do zabezpechennia akademichnoi dobrochesnosti u zakladakh vyshchoi osvity v epokhu vykorystannia shtuchnoho intelektu [Modern approaches to ensuring academic integrity in higher education institutions in the era of artificial intelligence] *Akademichni vizii*, 39, 1-7. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15041833> [in Ukrainian]

Syvous, I.V., & Hachak-Velychko, L.A. (2025). Akademichna dobrochesnist yak vazhlyvyi element systemy pidvyshchennia yakosti osvity [Academic integrity as an important element of the system for improving the quality of education]. *Akademichni vizii*, 43, 1-7. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15556591> [in Ukrainian]

Tytska, Ya. (2018). "Akademichna dobrochesnist" ta "Akademichna vidpovidalnist" u zabezpechenni yakosti osvity ["Academic integrity" and "academic responsibility" in ensuring the quality of education]. *Pidpriemnytstvo, hospodarstvo i pravo*, 11, 192–195 [in Ukrainian]

**Євгеній Кулібаба** – аспірант кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки, Вінницький національний технічний університет, Вінниця, e-mail: [zhenya.kulibaba@gmail.com](mailto:zhenya.kulibaba@gmail.com).

**Володимир Татарчук** – PhD, начальник кафедри тактики та вогневої підготовки, Військовий інститут телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут, Київ, e-mail: [tatarchuk-vladimir@ukr.net](mailto:tatarchuk-vladimir@ukr.net).

## USE OF PEDAGOGICAL METHODS FOR FORMING ETHICAL VALUES THROUGH ACADEMIC INTEGRITY

**Yevgeny Kulibaba** – Postgraduate Student, Department of Life Safety and Safety Pedagogy, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, Email: [zhenya.kulibaba@gmail.com](mailto:zhenya.kulibaba@gmail.com).

**Volodymyr Tatarchuk** – PhD, Head of the Department of Tactics and Fire Training, Heroiv Krut Military Institute of Telecommunications and Informatization, Kyiv, Email: [tatarchuk-vladimir@ukr.net](mailto:tatarchuk-vladimir@ukr.net)

The article is devoted to the study of the role of pedagogical methods in the formation of ethical values of higher education seekers through the prism of academic integrity. In the context of modernisation of the educational space of Ukraine, academic integrity is considered a key tool for fostering responsibility, honesty and professional ethics among future specialists. The article defines the essence of the concept of 'academic integrity', analyses its basic principles and substantiates its connection with moral and professional qualities of the individual. Particular attention is paid to pedagogical methods that promote the integration of the principles of academic integrity into the educational process, in particular problem-based learning, discussions, project work and methods of reflection. It is shown that their systematic use develops critical thinking, the ability to objectively analyse information, and forms internal motivation to comply with ethical standards. It is substantiated that violations of academic standards, such as plagiarism or falsification, not only reduce the quality of a specialist's training but also undermine their competitiveness in the modern labour market. It is concluded that the effective application of pedagogical methods in combination with the principles of academic integrity is a necessary condition for the formation of highly qualified, morally stable and socially responsible professionals. Directions for further research aimed at developing practical recommendations for the implementation of a culture of academic integrity in higher education are proposed.

**Keywords:** academic integrity, teaching methods, ethical values, professional ethics, higher education students, quality of education, professional training.

*Дата надходження статті до редакції: 04 лютого 2025 р.*